**“Тукай – халык шагыйре .Габдулла Тукай иҗаты, әсәрләрен искә төшерү”**

**(5 нче сыйныфта әдәбият дәресе)**

**Җамалтдинова Л.Ш. Карлы төп гомуми белем мәктәбенең 1категорияле татар теле һәм әдәбият укытучысы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**:5 | |
| **Предмет**: әдәбият ,5 нче сыйныф, УМК “Ф.Ә.Ганиева А.Г.Сабирова Әдәбият 5 класс Казан -2014” | |
| **Тема**: : Тукай – халык шагыйре .Габдулла Тукай иҗаты, әсәрләрен искә төшерү | |
| **Максат**:  Балаларның сөйләм телен үстерү, Г.Тукай иҗатына кызыксыну уяту, аңа ихтирам , шигырьләренә соклану хисе тәрбияләү. | |
| **Предмет буенча нәтиҗәләр** : яңа мәгълүматлар туплауда дәреслек белән эшли белү;йөгерек уку, тыңлау, ишеткәннәрнең асылына төшенү; әдәби әсәр герое белән бәйле төрле эстетик һәм әхлакый ситуацияләрдә үз фикереңне җиткерү. | |
| **Универсаль уку күнекмәләре:**   * регулятив: дәрестәге эшнең максатын укытучы ярдәмендә ачыклау; * укытучы тәкъдим иткән тәртиптә эшләргә өйрәнү.   танып-белү:   * укучыларның һәм укытучының уртак эше буенча нәтиҗәләр ясау; * укытучы җитәкчелегендә эш тәртибен төзү; * дәреслектән, тормыш тәҗрибәсеннән, дәрестә алган информациядән файдаланып сорауларга җавап бирү.   коммуникатив:   * үзеңнең фикереңне телдән матур итеп әйтү; * башкаларны ишетү һәм тыңлау. | |
| Төп төшенчәләр: ярдәмчеллек, чын дус, бердәмлек,күмәк көч, игелеклелек | |
| Эш формалары: фронталь, индивидуаль, төркемнәрдә эш, парларда эш | |
| Чыганаклар: Әдәбият, 5 класс, ,71 б. |  |
| Җиһазлау: слайдлы презентация, төркем карточкалары, үзбәя өчен түгәрәкләр. |  |
| Предметара бәйләнеш: музыка, татар теле |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этабы** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **УУГ**  **ШУУГ –** шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре  **РУУГ –** регулятив универсаль уку гамәлләре  **ТБУУГ** – танып белү универсаль уку гамәлләре  **КУУГ –** коммуникатив универсаль уку гамәлләре |
| **I. Оештыру. Эшкә кызыксыну тудыру**  Максат: дәрес эшчәнлегенә керешеп китү ихтыяҗы булдыру өчен шартлар тудыру | Кояшның шаян нурлары  Безне уята.  Хәерле иртә тели ул,  Хәерле иртә!  Син дә шулай һәркемгә  Елмаеп эндәш.  Бәхет, шатлык, куаныч  Булсын гел юлдаш!   * - Исәнмесез, балалар! Бер-беребезгә яхшы кәеф, күңел күтәренкелеге теләп, әдәбият дәресен башлап җибәрик. | -Укучыларның җаваплары:  -Исәнмесез, укытучы апа һәм хөрмәтле кунаклар! Мин бүген дежур, сыйныфта барлык укучылар да бар, без дәрескә әзер!  Мин сезгә яхшы кәеф ,уңышлар, ә үзебезгә яхшы билгеләр телим. | КУУГ: классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү  ШУУГ: үзмаксат кую |
| **II. Актуальләштерү. Яңа материалны үзләштерүгә ихтыяҗ тудыру**  Максат: элек үзләштергән белемнәрне мөстәкыйль рәвештә искә төшерү мөмкинлеге булдыру | * -Укучылар, нинди әкиятләрне әдәби әкиятләр дип атыйлар? * -Әдәби әкиятләр халык иҗатыннан нәрсәсе белән аерылалар? * -Икенчедән нәрсә белән аерылалар? * -Һәм иң соңгысы нәрсә белән аерылалар? * -Шулай укучылар әкиятне кем генә уйлап чыгармасын әкият әкият булып кала инде ул. | -Язучылар иҗат иткән әкиятләрне әдәби әкиятләр дип атыйлар  -Аларның авторлары билгеле, язма рәвештә иҗат ителәләр  -Әдәби әкияткә сәнгатьлелек күбрәк хас  -Әдәби әкиятләрдә автор позициясе нык сизелеп тора | ТБУУГ: төп билгеләрне аерып күрсәтү  РУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу  КУУГ: тыңлый белү, диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу |
| **III. Уку мәсьәләсен кую.**  Максат: яңа белемнәр кабул итүне оештыру һәм үзләштерүгә юнәлеш бирү;  килеп туган уку мәсьәләсен анализлау; дәреснең темасын, максатын билгели белү | -Укучылар , бүгенге әдәбият дәресебез үзенчәлекле без бүген төркемнәргә бүленеп эшләрбез.  Үзегез Төркем җитәкчеләрен билгеләгез кемгә күбрәк ышанасыз? -Укучылар мин сезгә хәзер “парын тап” дигән уен тәкъдим итәм. Бу эшне без төркемнәрдә башкарырбыз.  -Сезнең алда карточкалар ята. Шушы карточкаларны парлаштырырга кирәк. Берсендә язучыларның исемнәре , ә икенчесендә алар язган шигырь, әсәр исемнәре бирелгән. Биремне үтәү өчен сезгә мин вакыт бирәм.  -Бергәләп эшләгез.  -Эшне тикшереп алыйк ,әйдәгез. Молодцы, балалар!  -Укучылар , бу язучылар сезгә танышмы?  - Ә нинди язучылар соң алар?  -Дөрес ,укучылар.  -Без сезнең белән бүген балалар язучылары белән танышуыбызны дәвам итәрбез. Ә менә бүгенге дәрестә кайсы язучы белән танышып аның иҗатын искә төшерербез икән , үзегезгә дә кызыктыр ,шулай бит.  -Ә хәзер алга таба киттек.  -Мин сезгә хәзер конвертлар бирәм. Шушы конвертларда хәрефләр бар .Әлеге хәрефләрне билгеле бер тәртипкә куеп 1 ялгызлык исем төзергә кирәк булачак .  - Икенче төркем дә шушы ук эшне башкара.  -Нинди сүзләр килеп чыгар икән?  -Ә хәзер төркемнәр бер-берегезнең җавабын тикшерәсез.  -Дөрес төзегәннәрме?  Сорыйм.  -Шулай итеп, Габдулла Тукай дигән сүзләр килеп чыкты.Димәк, без дәрестә кемнең иҗаты белән танышачакбыз .  -Безнең алда нинди максат торачак ? | -Таныш  -Балалар язучылары  -Габдулла Тукай иҗаты белән танышачакбыз  -Тукайның балалар өчен язган әсәрләрен, Җырларын искә төшерәчәкбез синквейн алымы белән танышырбыз | ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую  РУУГ: кагыйдә, инструкуцияләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу  КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу |
| **IV.Танып-белү эшчәнлеге.** **Уку мәсьәләсен чишү.**  Максат: күзаллау булдыруда ярдәм итү;  мисаллар китереп раслый белү | ***26 апрельдә бөек шагыйребез ,балалар язучысы Габдулла Тукайның 132 еллыгын бөйрәм итәчәкбез. Китап буенча эш.***  ***-Яле, ......, безгә аның турында искә төшереп укып кит.***  ***-Рәхмәт.***  ***- Ә хәзер укучылар тормыш юлын слайдларга карап искә төшереп чыгарбыз.(күрсәтеп барам)***  ***- Г. Тукайның нинди шигырьләрен, җырларын, әсәрләрен беләсез икән? Шуны ачыклау өчен бәйге оештырыйк. Төркемдәге дөрес җавапка 1 очко бирелә. Күрсәтелгән иллюстрациянең кайсы әсәрдән булуын әйтегез һәм дүрт юлын яттан укып китегез. (Слайдлар күрсәтелә)***  ***1. (“Кызыклы шәкерт”)***  ***2. (“Эш беткәч уйнарга ярый”)***    ***3. (“Шүрәле”)***  ***4. (“Су анасы”)***  ***5. (“Кәҗә белән сарык әкияте”)***  ***6. (“Гали белән кәҗә”)***  ***7. (“Бала белән күбәләк”)***  ***- Бигрәк зирәк балалар икәнсез. Рәхмәт.*** | *1. “Әйдә әле, Акбай, өйрән син, Арт аягың белән тор. Аума, аума, туп-туры тор, Төз утыр яхшы утыр!”*  *2. Шул чагында бу сабыйны чакыра тышка кояш:*  *И сабый, ди, әйдә тышка, ташла дәрсең, күңлең ач!*  *3. Нәкъ Казан артында бардыр бер авыл- Кырлай диләр; Җырлаганда көй өчен “тавыклары җырлай “ диләр.*  *4. Бер вакыт китәм дигәндә, төште күзем басмага; Карасам: бер куркыныч хатын утырган басмада.*  *5. “Кәҗә әйтә: “Кайгырмагыз, бездә ит күп; Ул ит белән һәркайсыбыз булырбыз тук!”*  *6. Безнең Гали бигрәк тату кәҗә белән, Менә кәҗә карап тора тәрәзәдән.*  *7. “Әйт әле күбәләк, Сөйләшик бергәләп. Бу кадәр күп очып Армыйсың син ничек?”* | ТБУУГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне  аерып алу нигезендә  кагыйдә формалаштыру  КУУГ: үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |
| **V. Яңа белемнәрне ныгыту, мөстәкыйль куллану**  Максат:  яңа белемнәрне дәреслек һәм өстәмә әдәбият кулланып камилләштерү; өстәмә әдәбият белән эшли белү; укучыларның хисси һәм эстетик тәҗрибәләрен практик кулланырга мөмкинлек тудыру | -Алга таба эшебезне дәвам итеп , әйдәгез әле синквейн алымын кулланып, иҗат итеп алыйк.  -Хәзер мин сезгә бу алымны аңлатып китәм.  - Француз теленнән тәрҗемә иткәндә ул бишьюллык шигырь дип атала.  -Ул ничек языла соң?  -Беренче юлга исем безнең синквейнның темасы була, бары тик бер сүз языла, икенче юлга шушы теманы ачыклаучы ике сыйфат, өченче юлга 3 фигыль язабыз, шигырьгә карата, дүртенче юл төп фикерне ачыклаучы фраза моңа : әйтем, мәкаль, канатлы сүз керә ала , бишенче юлга темага карата әйтелгән синоним сүз тагын 1 генә сүз исем язабыз.  -Мин сезгә хәзер бер үрнәк күрсәтәм. Тукай иҗатын дәвам итеп  Габдулла Тукай сүзенә ясыйм.    Моңлы, Бөек  Иҗат итә, яза, эшли  Милләткә хезмәт итә  язучы  Шүрәле  Куркыныч, усал  Кычкыра, котыра, ачулана  Бер мөгез дә, койрык бер,  Кети, кети уйный ул.  Кием-салым кими ул,  Балаларга тими ул.  җен  Ял моменты  “Бала белән күбәләк” җырын тыңлау яки бергәләп башкару  -Ә хәзер мин сезгә Тукайның “Бала белән күбәләк” шигыреннән күбәләк сүзенә синквейн язарга тәкъдим итәм.  -Схемага карап эшләгез.    Тикшерәм.  Молодцы, балалар. | *Күбәләк*  *Кызыл, сары (зәңгәр, ак)*  *Оча, җилферди, куна (йокыга китә, үлә, уяна)*  *Күбәләктәй матур күлмәк (Күбәләкнең гомере кыска)*  *Бөҗәк, түгәрәгем* | РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү  ТБУУГ: яңа мәгълүмат туплауда өстәмә әдәбият куллану  КУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү |
| **VIII. Рефлексия. Уку эшчәнлегенә нәтиҗә.**  Максат: дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләү; үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белү  **Үзбәя** | * Дәрес сезгә ошадымы? * Аеруча да нәрсә кызыклы булды? * Нәрләрне искә төшердек?   - Укучылар, кем үзен дәрестә бик яхшы җавап бирдем, яхшы катнаштым дип исәпли, алар **кызыл** түгәрәкләр алалар. Кем әле тиешенчә җавап бирмәдем дип уйлый, алар **зәңгәр** түгәрәкләр алалар да чыршыга элеп куялар.   * Матур җавапларыгыз, төпле фикерләрегез өчен рәхмәт. * **Билгеләр кую** | -ошады   * *Синквенйн төзү*   -Тукай әсәрләрен | ШУУГ: үз уңышларың / уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |
| **IX. Өй эше**  Максат: өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлату | * **1 вариант-** Тукайның үзегез яраткан әсәр исеменә синквейн язып килергә. * **2 вариант-** рәсем ясап килергә. * 3 вариант- дәреслектәге шигырьләрне сәнгатьле укырга өйрәнергә. |  |  |